

Оценочная деятельность



**«Есть успех – есть и
желание учиться»**

В.А. Сухомлинский.

Вопросы оценки знаний являются сложнейшими педагогическими проблемами .

- Без обратной связи управление любым процессом не может быть эффективным. Необходимость оценивания отмечают все участники образовательного процесса: ученики, учителя, родители.



Первая система оценок возникла в Германии.

- Она состояла из трех баллов, каждый из которых обозначал разряд, к которому следует отнести ученика по его успеваемости (1-й - лучший, 2-й - средний, 3-й - худший). Баллы показывали место ученика среди других.



Системы оценок и отметок

- В истории русского просвещения одной из первых является система словесных оценок. (1737г.)

Очень хорошие успехи

“учения изрядного, надежного, доброго, честного, хорошего, похвального”

Средние успехи

“учинения посредственного, мерного, нехудого”.

Успехи Ниже среднего

“учения слабого, подлого, прехудого, безнадежного, ленивого”.



Русская школа пережила 3-, 5- и 8-, 10-, 12-балльную систему оценки знаний.

Из них прижилась **5-балльная**, которая в **1837** году была официально утверждена Министерством народного просвещения.



70-е годы 19 века – 5-ти бальная система оценивания



Отлично



Хорошо



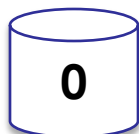
Удовлетворительно



Посредственно



Слабо



Совершенное незнание

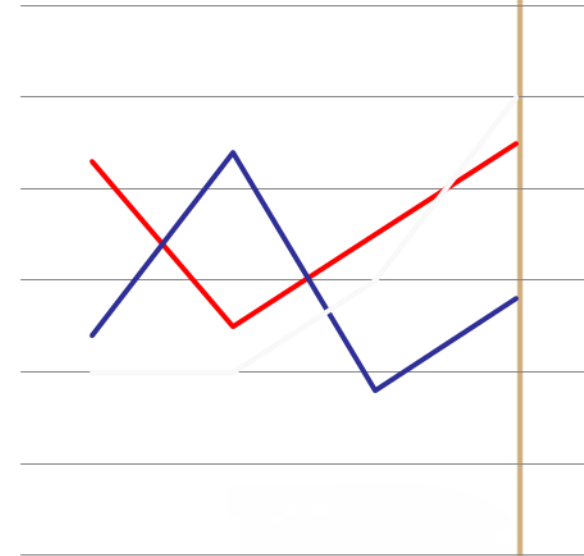


Конец XIX – начала XX веков

- В.И. Фармаковский

выдвинул идею о внедрении
графических оценок

Если цифровая система
отметок говорит ученику:
учись лучше, чтобы
превзойти своих
товарищей, то
графическая система
скажет: **учись лучше,
чтобы быть лучше того, что
ты есть.**



Безотметочная система – 1918 г.

- применение балльной системы для оценки познаний и поведения учащихся отменяется во всех без исключения случаях школьной практики;
- перевод из класса в класс и выдача свидетельств производится на основании успехов учащихся по отзывам педагогического совета об исполнении учебной работы.



1935 г. – пять степеней оценки (отметки)

Очень плохо

1

Плохо

2

Удовлетворительно

3

Хорошо

4

Отлично

5



- В Украине в 2000 году указом Министерства образования и науки была введена 12-балльная система оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования.



- **1 балл – воспроизводит некоторые элементы объекта изучения**
- **2 балла – фрагментарно воспроизводит незначительную часть учебного материала**
- **3 балла – воспроизводит менее половины учебного материала**

или

- **10 баллов – обладает глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях**
- **11 баллов – располагает обобщенными знаниями по предмету, аргументированно использует их в нестандартных ситуациях**
- **12 баллов – имеет системные, действенные знания, неординарные творческие способности.**



Однако 12-балльная система оценивания не является общепринятой в мире.

- **Беларусь, Грузия, Литва, Латвия, Молдова** практикуют оценивание по 10-балльной системе.
- **В Германии и Польше** в среднем образовании используется 6-балльная система оценок.
- **В Голландии и Японии** – 100-балльная.
- **В Италии** – 30 балльная.
- **Во Франции** и ряде её бывших колоний действует 20-балльная система.
- **В США** принята 5-балльная, но вместо цифр там используют буквы.



Большинство колледжей и средних школ в **США** используют буквенную систему для оценивания успеваемости:

- **A** – отлично, **B** – хорошо,
C – удовлетворительно,
D – плохо, **F** – провал.
- В зависимости от процента правильных ответов за работу выставляется балл по следующим критериям:
90-100% – **A**, **80-89%** – **B**,
70-79% – **C**, **65-69%** – **D**,
64% и ниже – **F**.



Большинство школ также присваивают числовые соответствия каждой отметке. Как правило, эти соответствия следующие:

- $A+ = 4.0$
- $B+ = 3.33$
- $C+ = 2.33$
- $D+ = 1.33$
- $F = 0$

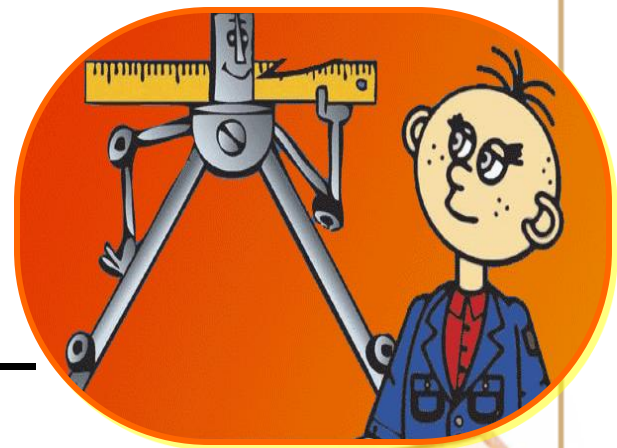
- $A = 4.0$
- $B = 3.0$
- $C = 2.0$
- $D = 1.0-$
- $A- = 3.67$
- $B- = 2.67$
- $C- = 1.67$
- $D- = 0.67-$



Оценка А+ – нововведение в американском образовании.



- В **Канаде** оценки выставляются в процентах. Например, 50-60% – удовлетворительно, 65-75% – хорошо, 80-90% – близко к «отлично».



- **В японской** школе уровень знаний учащегося не оценивается индивидуально. Определяется общий процент качества знаний и выводится средняя оценка для всего класса.



- Во **Франции** принята 20-балльная система оценивания знаний. При этом высшая оценка, как правило, – 18 баллов. Французы твердо убеждены, что 20 может получить лишь Господь Бог, а 19 – господин учитель.



- В системе образования **Испании** используются качественные и количественные формы оценивания знаний учащихся.



- В **Польше** используется 6-балльная система. Вместе с тем, учебные заведения получили определённую долю самостоятельности в организации учебного процесса, таким образом, у каждой школы есть prerogativa устанавливать так называемую «внутреннюю» шкалу оценивания успешности учащихся, которая действует в её пределах.



- **В Германии**

в среднем образовании также используется 6-балльная система оценок, но с обратной зависимостью:

- 1 – zehr gut (отлично)
- 2 – gut (хорошо)
- 3 – befriedigend (достаточно)
- 4 – ausreichend (удовлетворительно)
- 5 – mangelhaft (неудовлетворительно)
- 6 – ungenügend (очень плохо)



- В **Великобритании** принята система буквенного обозначения оценок: от A* до U.
- A* – наивысшая оценка, выставляется достаточно редко
- A – отлично
- B – очень хорошо
- C – хорошо
- D – не совсем успешно
- E – плохо
- F – очень плохо
- N – не аттестован
- U – провал (unclassified)



- В **Израиле** в средней школе существует цифровая оценка в масштабе либо 10-0 или 100-0. Высшим баллом является 10 или 100.



- В **Австралии**, в соответствии с Конституцией, каждый штат и каждая территория создавали и развивали свою собственную систему образования. В результате в стране наблюдаются существенные различия в системах оценивания знаний.

