

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Боханская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Английский язык

7 класс

основное общее образование, базовый уровень

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по английскому языку и Программы курса английского языка к УМК «Счастливый английский.ру»/ "Happy English.ru" для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений (Авторы: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман).- Обнинск: Титул, 2010.

Составитель:

### ***Пояснительная записка***

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (при трёх часах в неделю), включает 11 часов на проведение контрольных работ и 3 часа на проведение проектной работы.

### **Особенности УМК «Happy English.ru»**

#### **Сюжетное построение**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

#### **Социокультурная воспитательная направленность**

Социокультурная компетенция рассматривается как

- готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
- находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;

- строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

### **Игровой компонент**

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

### **Использование стихов и песен**

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов по данной рабочей программе.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс «Счастливый английский.ру»/ ("Happy English.ru").

Компоненты УМК:

- 1) Учебник «Счастливый английский.ру» для 7 класса общеобразовательных учреждений/ К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2013.
- 2) Книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Счастливый английский.ру» / К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2010.
- 3) Рабочие тетради №1 и №2 к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Счастливый английский.ру» / К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2013.
- 4) Аудиоприложение к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Счастливый английский.ру» (CD MP3).

**Тематический поурочный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1.	<b>Раздел 1. Поприветствуй старых друзей</b>	6
	1-2. Ты помнишь нас?	2
	3. Составляем анкету	1
	4. Вам помочь?	1
	5. Случилось ужасное!	1
	6. Поприветствуй старых друзей (Проверь себя)	1
2.	<b>Раздел 2. Походы</b>	7
	1. Мы идем в поход	1
	2. Пакуем рюкзаки	1
	3. Самое важное снаряжение	1
	4. Ее рюкзак такой же тяжелый, как мой	1
	5-6. Идиомы	2
	7. Походы (Проверь себя)	1
3.	<b>Раздел 3. Каникулы</b>	7
	1. Царь-колокол и Кунсткамера	1
	2-3. Я ездил в Турцию, а мой друг – в Санкт-Петербург	2
	4-5. Как ты проводишь каникулы?	2
	6. Проект	1
	7. Каникулы (Проверь себя)	1
4.	<b>Раздел 4. Ничто не вечно</b>	7
	1. Эту воду нельзя пить	1
	2. Мусор	1
	3. Нельзя убивать животных ради одежды	1
	4-5. Они ходили в походы	2
	6. Проект	1
	7. Ничто не вечно (Проверь себя)	1
5.	<b>Раздел 5. Давайте поедem в Англию</b>	10
	1. В стране ДуДидДан	1
	2. Сложные предложения	1
	3. Ограбление	1
	4. Миша едет в Англию	1
	5-6. Как долго добираться до Англии?	2
	7. Кто смотрел ТВ в субботу?	1
	8-9. Кольцо Друидов	2
	10. Давайте поедem в Англию (Проверь себя)	1
6.	<b>Раздел 6. Школа</b>	10
	1-2. Английские школы	2
	3. Первый Мишин день в школе	1
	4. Легка ли жизнь в школе?	1
	5. Тебе следует найти друзей	1
	6. Школьные обеды	1
	7. Манеры	1
	8-9. Мы должны покинуть свою страну	2
	10. Школа (Проверь себя)	1
7.	<b>Раздел 7. Английская школа</b>	9
	1. В стране ДуДидДан	1
	2. В стране ДуДидДан	1
	3-4. В стране ДуДидДан	2
	5. Ты когда-нибудь...?	1

	6. Дрэгги	1
	7-8. Самый легкий путь не всегда наилучший	2
	9. Английская школа (Проверь себя)	1
8.	<b>Раздел 8. Спорт</b>	8
	1-2. Миша должен помочь команде	2
	3. Хочешь повеселиться?	1
	4. Вам нужен игрок?	1
	5. На матче	1
	6-7. Кольцо пересекает море	2
	8. Спорт (Проверь себя)	1
9.	<b>Раздел 9. Образец для подражания</b>	10
	1. Past Perfect	1
	2-3. Роберт Скотт	2
	4. Образец для подражания	1
	5-6. Ты целеустремленный?	2
	7. Проект	1
	8-9. Битва при Гастингсе	2
	10. Образец для подражания (Проверь себя)	1
10.	<b>Раздел 10. Друзья</b>	7
	1. Роб исчезает	1
	2-3. Друг познается в беде	2
	4. Знаешь ли ты своего друга?	1
	5. Друг никогда тебя не подведет	1
	6. Лучший друг	1
	7. Друзья (Проверь себя)	1
	Итоговая контрольная работа	2
	<b>Резервные часы</b>	20
	<b>Итого:</b>	102

**Планируемые образовательные результаты обучающихся**  
*По окончании курса английского языка за 7 класс учащиеся должны:*

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений в Simple Present, Present Progressive Tense, Future Simple; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о

его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся**

№		Тема
1	Тест по разделу №1.	Поприветствуй старых друзей
2	Тест по разделу №2	Походы
3	Тест по разделу №3.	Каникулы
4	Тест по разделу №4.	Ничто не вечно
5	Тест по разделу №5.	Давайте поедem в Англию
6	Тест по разделу №6.	Школа
7	Тест по разделу №7.	Английская школа
8	Тест по разделу №8.	Спорт
9	Тест по разделу №9.	Образец для подражания
10	Тест по разделу №10.	Друзья
11	Тест по разделам №1-10	Итоговый тест

При проверке заданий с кратким ответом (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов.

Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из процента верно выполненных заданий (максимально 100 %), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

0 -30% – 2 (неудовлетворительно);

31 – 58% – 3 (удовлетворительно);

59 – 83% – (хорошо);

84 – 100% – 5 (отлично).

**Критерии оценивания выполнения заданий на письмо (максимум 20 баллов)**

Баллы	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все	Высказывание логично; средства логической связи	Используемый словарный запас соответствует поставленной	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной	

	аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы <sup>4</sup> имеются отдельные нарушения формата высказывания.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи. Их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики. Либо некоторые из них могут затруднить понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.



	вежливости.				
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.	Крайне ограниченны словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### ***Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса***

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс «Счастливый английский.ру»/ ("Happy English.ru").

Компоненты УМК:

- 1) Учебник «Счастливый английский.ру» для 7 класса общеобразовательных учреждений/ К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2013.
- 2) Книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Счастливый английский.ру» / К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2010.
- 3) Рабочие тетради №1 и №2 к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Счастливый английский.ру» / К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2013.
- 4) Аудиоприложение к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Счастливый английский.ру» (CD MP3).

***Лист дополнений и изменений***